

| | | |
|---|---|---|
|  | МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (Минсельхоз России) |  |
| | ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ» АГРАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ | |
| АК-РП- СГ.09 | РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.09 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА | |

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ директора
Аграрного колледжа ФГБОУ
ВО «ДОНАГРА»
№ 631/25 от 30.08.2025 г.
Директор  Т.В. Алексеева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.09 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА**

| | |
|--|---|
| Код и наименование специальности | 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья |
| Профиль получаемого профессионального образования | Естественно-научный |
| Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования | Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2022г. № 341(в редакции от 03.07.2024г.) |
| Реквизиты профессионального стандарта «Специалист по технологии продуктов питания из растительного сырья» | Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.10.2019 г. №694 |
| Год начала подготовки | 2025 (базовая подготовка) |
| Форма обучения | Очная |
| Срок получения СПО по ОП СПО - ППССЗ | 3 года 10 месяцев |
| Реквизиты решения Педагогического совета Аграрного колледжа | Протокол № 08/25 от 29.08.2025 г. |
| Реквизиты протокола заседания цикловой (предметной) комиссии специальностей 35.02.05 Агротехнология, 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья, 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции | Протокол № 08/25 от 29.08.2025 г. |
| Разработчик | Болдарева И.И., преподаватель Аграрного колледжа ФГБОУ ВО «ДОНАГРА», специалист высшей квалификационной категории |

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 3 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 11 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины СГ.09 Основы бережливого производства является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья и разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к дисциплинам общепрофессионального цикла профессиональной подготовки.

Учебная дисциплина ориентирована на развитие следующих общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК 3.1, ПК3.2.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

У1- проектировать карту потока создания ценности;

У2 - организовывать рабочее место по системе 5S;

У3 - применять правовые нормы для решения практических ситуаций.

знать:

З1 - основы устройства бережливой организации и ее производственной системы;

З2- особенностей инструментов бережливого производства при разных вариантах организации системы;

З3 - системы организации труда в бережливом производстве;

З4 - правового механизма охраны окружающей среды и рационального природопользования.

обладать общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.1. Проводить организационно-технические мероприятия для обеспечения лабораторного контроля качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в процессе производства продуктов питания из растительного сырья.

ПК 3.2. Проводить лабораторные исследования качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в процессе производства продуктов питания из растительного сырья.

1.4. Корреляция общих компетенций ФГОС СПО с личностными результатами*

2.

| № | Общие компетенции | ОПОП СПО |
|---|-------------------|-------------------------|
| 1 | ОК 01 | ЛР2; ЛР6; ЛР13 |
| 2 | ОК 02 | ЛР13; ЛР14; ЛР15 |
| 3 | ОК 03 | ЛР4; ЛР12; ЛР16 |
| 4 | ОК 04 | ЛР11; ЛР14 |
| 5 | ОК 05 | ЛР5 |
| 6 | ОК 06 | ЛР1; ЛР2; ЛР3; ЛР7; ЛР8 |
| 7 | ОК 07 | ЛР2; ЛР10 |
| 8 | ОК 08 | ЛР9 |
| 9 | ОК 09 | ЛР4; ЛР15 |

*Примечание: далее личностные результаты планируются с учетом особенностей преподавания данной дисциплины (см. п. 1.3).

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОПОП СПО

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13. Проявляющий желание к продолжению образования, готовый к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

ЛР 14. Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости

ЛР 15. Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации.

ЛР 16. Демонстрирующий навыки противодействия коррупции.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------------------------|
| Объем образовательной программы | 32 |
| Учебная нагрузка обучающихся с преподавателем, в том числе: | 22 |
| В том числе | |
| лекции | 14 |
| практические занятия | 8 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 10 |
| Формы промежуточной аттестации | Итоговое оценивание- 8 семестр |

2.2. Распределение объема часов ОП по разделам и темам

| № | Наименование разделов и тем программы | Учебная нагрузка обучающихся, ч. | | | | | |
|---|--|----------------------------------|-----------------|------------------|-------------|----|---|
| | | Объем ОП | Самост. работа | с преподавателем | | | |
| | | | | Всего | в том числе | | |
| | | | Теорет. занятия | | ЛР | ПР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Тема 1.1. Сущность концепции бережливого производства | 8 | 2 | 6 | 2 | - | 4 |
| 2 | Тема 1.2 Картирование потока создания ценности | 4 | - | 4 | 2 | - | 2 |
| 3 | Тема 1.3 Методы и инструменты бережливого производства | 8 | 4 | 4 | 4 | - | - |
| 4 | Тема 1.4 Статистические методы анализа. | 8 | - | 8 | 6 | - | 2 |
| 5 | Тема 1.5 Основные проблемы внедрения бережливого производства на предприятии | 4 | 4 | - | - | - | - |

2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.09 Основы бережливого производства

| Наименование разделов и тем | Объем ОП | № учебного занятия | Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Коды ОК, ПК, З,У формированию которых способствует элемент программы | Материальное и информационное обеспечение занятий | |
|--|----------|--|---|---|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| 8 семестр: объем ОП –32часа, лекции –14 часов, ПЗ –8 часов, СР- 10час | | | | | | | |
| Тема 1.1. Сущность концепции бережливого производства | 8 | | | 2 | | | |
| | | 1 | Основные понятия бережливого производства. История возникновения концепции бережливого производства, востребованность знаний инструментария бережливого производства на рынке труда. Принципы, методы и инструменты бережливого производства. | 2 | ОК 01 - ОК 04, ОК 07, У3, 31, 32, 33, 34, ПК 3.1, ПК3.2 | Раздаточный дидактический материал, справочные материалы, ОИ1 | |
| | | Практические занятия | | | 4 | | |
| | | 2 | ПЗ№1 Анализ ГОСТ Р «Бережливое производство» | 2 | ОК 01 - ОК 04, ОК 07, У3, 31, 32, 33, 34, ПК 3.1, ПК3.2 | Инструкции по выполнению работы, нормативные документы, справочные материалы, ОИ2 | |
| | | 3 | ПЗ№2 Методы и инструменты бережливого производства | 2 | | | |
| | | Самостоятельная работа | | | 2 | | |
| | | Алгоритм внедрения бережливого производства. | | ОК 01 - ОК 04, ОК 07, У3, 31, 32, 33, 34, ПК 3.1, ПК3.2 | Нормативные документы, справочные материалы, ОИ2 | | |
| Тема 1.2 Картирование | 4 | Содержание учебного материала | | 2 | | | |

| | | | | | |
|--|-------------------------------|--|----------|--|---|
| потока создания ценности. | 4 | Понятия и принципы картирования потока создания ценности. Шаги управления потоком создания ценности. Инструменты картирования потока создания ценности. Виды картирования. Карта потока создания ценности. | 2 | ОК 01 - ОК 04, ОК 07, ПК 3.1, ПК 3.2, У1, У3, 31 | Раздаточный дидактический материал, справочные материалы, ОИ1. |
| | Практические занятия | | 2 | | |
| | 5 | ПЗ№3 Проектирование карты потока создания ценности. | 2 | ОК 01 - ОК 04, ОК 07, ПК 3.1, ПК 3.2, У1, У3, 31 | Инструкции по выполнению работы, справочные материалы, ОИ1 |
| Тема 1.3 Методы и инструменты бережливого производства | 8 | Содержание учебного материала | 4 | | |
| | 6 | Организация рабочего пространства по системе 5S. | 2 | ОК 01 - ОК 04, ОК 07, ПК 3.1, ПК 3.2, У2, У3, 31, 32 | Раздаточный дидактический материал, справочные материалы, ОИ1-ОИ3 |
| | 7 | Общие сведения и определения TPM, направления и этапы развертывания системы TPM. | 2 | | |
| | Самостоятельная работа | | 4 | | |
| | | Система быстрой переналадки SMED. | 2 | ОК 01 - ОК 04, ОК 07, ПК 3.1, ПК 3.2, У2, У3, 31, 32 | Справочные материалы, ОИ1-ОИ3 |
| | | Канбан, поток единичных изделий. | 2 | | |
| Тема 1.4 Статистические методы анализа. | 8 | Содержание учебного материала | 6 | | |
| | 8 | Семь классических инструментов контроля качества: контрольные листки, гистограмма, диаграмма Парето, стратификация, причинно-следственная диаграмма Исикавы, диаграмма разброса, контрольные карты. | 2 | ОК 01 - ОК 04, ОК 07, ПК 3.1, ПК 3.2, У3, 31, 32, 33 | Справочные материалы, ОИ1-ОИ3 |
| | 9 | Новейшие инструменты контроля качества: «мозговая атака», диаграмма сродства, диаграмма связей. | 2 | | |
| | 10 | Древовидная диаграмма, матричная диаграмма, стрелочная диаграмма, матрица приоритетов. | 2 | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|-------------------------------|
| | | Практические занятия | 2 | | | |
| | | 11 ПЗ№4 Анализ и выбор наиболее эффективных решений по устранению потерь с использованием диаграммы Исикавы. | 2 | ОК 01 - ОК 04, ОК 07, ПК 3.1, ПК 3.2, У3, 31, 32, 33 | Инструкции по выполнению работы, нормативные документы, справочные материалы, ОИ1, ДИ1 | |
| Тема 1.5 Основные проблемы внедрения бережливого производства на предприятии | 4 | Самостоятельная работа | 4 | | | |
| | | | Причины отставания внедрения бережливого производства на российских предприятиях | 2 | ОК 01 - ОК 04, ОК 07, ПК 3.1, ПК 3.2, У3, 31, 32, 33 | Справочные материалы, ОИ1-ОИ3 |
| | | | Причины сопротивления изменениям при внедрении модели бережливого производства | 2 | | |
| | | Всего | 32 | | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины организуется в учебном кабинете экономики организации.

Оборудование учебного кабинета:

1. комплекты специализированной учебной мебели;
2. рабочее место преподавателя;
3. доска классная.

Технические средства обучения:

компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением:

1. ОС Windows, MS Office, справочно-поисковой системой «КонсультантПлюс», выходом в сеть «Интернет», доступом в электронную информационно – образовательную среду;
3. проектор;
4. экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. 1. Бережливое производство: учебник / А. Г. Бездудная, Н. С. Зинчик, О. В. Кадырова [и др.]; под общ. ред. А. Г. Бездудной. — М: КноРус, 2023. — 203 с. — ISBN 978-5-406-11251-9. — URL: <https://book.ru/book/948328>
2. Курамшина, А. В. Основы бережливого производства: учебник / А. В. Курам-шина, Е. В. Попова. — М.: КноРус, 2024. — 199 с. —URL: <https://book.ru/book/951594>
3. Косолапова Н.В. Охрана труда: учебник / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. — М.: КноРус, 2024. — 181 с. —URL: <https://book.ru/book/929621>

Дополнительные источники:

1. Шатько Д. Б. Бережливое производство : учебное пособие / Д. Б. Шатько. — Кемерово :КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2023. — 155 с. — URL: <https://e.lanbook.com>. —
2. Основы экологического права : учебник для СПО / С. А. Боголюбов [и др.] ; под редакцией С. А. Боголюбова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 318 с. - URL: <https://urait.ru>.

Интернет-ресурсы:

1. . РосБизнесКонсалтинг — информационное аналитическое агентство. — URL: <https://www.rbc.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| Умения: | |
| У1- проектировать карту потока создания ценности | -экспертное наблюдение и оценка во время устных опросов; |
| У2 - организовывать рабочее место по системе 5S | -экспертное наблюдение за работой во время практических занятий; |
| У3 - применять правовые нормы для решения практических ситуаций | -оценка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы; -оценка результатов аттестации. |
| Знания: | |
| З1 - основы устройства бережливой организации и ее производственной системы | -экспертное наблюдение и оценка во время устных опросов; |
| З2- особенностей инструментов бережливого производства при разных вариантах организации системы | -экспертное наблюдение за работой во время практических занятий; |
| З3 - системы организации труда в бережливом производстве | -оценка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы; |
| З4 - правового механизма охраны окружающей среды и рационального природопользования | -оценка результатов аттестации. |

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Коды ОК (из ФГОС СПО) | Критерии оценки личностных результатов обучающихся |
|--|------------------------------|--|
| ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ОК 06 | - проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; - сформированность гражданской позиции |
| ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных | ОК 03 ОК 06 | - оценка собственного продвижения, личностного развития; - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; - сформированность гражданской позиции; <input type="checkbox"/> - участие в волонтерском движении, общественных объединениях, в студенческом самоуправлении. |

| | | |
|---|---|---|
| организаций | | - участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах |
| <p>ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России.</p> <p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p> | <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> | <p>- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</p> <p>- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к закону;</p> <p>- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся</p> |
| <p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.</p> <p>Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> | <p>ОК 09</p> <p>ОК 04</p> | <p>- демонстрация интереса к будущей профессии;</p> <p>- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</p> <p>- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве</p> |
| <p>ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p> | ОК 05 | <p>- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодёжных объединениях</p> |
| <p>ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p> | ОК 04 | <p>- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</p> <p>- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан</p> |
| <p>ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности</p> | <p>ОК 01</p> <p>ОК 05</p> | <p>- участие в исследовательской и проектной работе;</p> <p>- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики</p> |
| <p>ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.</p> | ОК 06 | <p>- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</p> |

| | | |
|---|--|--|
| Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | | <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве |
| ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | ОК 08 | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся; - участие во внеурочных мероприятиях, спортивных секциях, творческих объединениях |
| ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | ОК 07 ОК 02 | <ul style="list-style-type: none"> - проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; - проявление навыков цифровой безопасности |
| ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | ОК 06 | <ul style="list-style-type: none"> - участие в культурных программах и проектах, посещение концертов, музеев, театров, кинотеатров, художественных выставок |
| ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ОК 06 | <ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности семьи для каждого человека, установка на надёжные и безопасные отношения, вступление в брак и ответственное родительство |
| ЛР 13 Проявляющий желание к продолжению образования, готовый к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества | ОК 01 ОК 02 ОК 03 | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация свободы выбора, самостоятельности и ответственности в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию, осознание ценности образования на протяжении всей жизни |
| ЛР 14 Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости | ОК 03 | <ul style="list-style-type: none"> - критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности |
| ЛР 15 Демонстрирующий навыки | ОК 04 | <ul style="list-style-type: none"> - обладающий командным духом, |

| | | |
|--|---------------------|---|
| <p>эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации</p> | <p>ОК 05</p> | <p>способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству</p> |
| <p>ЛР 16 Демонстрирующий навыки противодействия коррупции</p> | <p>ОК 06</p> | <p>демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности</p> |